

**Bevorderingsnormen vmbo  
basis/kader en mavo  
2020 - 2022**

## Inhoudsopgave

1. Vooraf .....	3
2. Plaatsing in leerjaar 1 vmbo en mavo .....	4
3. Algemene Overgang naar hogere leerjaren .....	4
4. Plaatsing in leerjaar 2 vanuit brugklas basis- kader.....	5
Doorstroom naar mavo .....	5
5. Plaatsing in leerjaar 2 vanuit brugklas mavo.....	5
Doorstroom naar basis/kader 2.....	5
Doorstroom naar havo 2 .....	5
6. Plaatsing in leerjaar 3 kader vanuit leerjaar 2 basis/kader.....	6
7. Plaatsing in leerjaar 4 vanuit leerjaar 3 basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg of mavo .....	6
8. Slaag- zakregeling en herkansingsmogelijkheden.....	6
Van mavo naar havo na behalen diploma .....	6

## **1. Vooraf**

Doelstelling van het Sondervick College is dat iedere leerling binnen 2 schooljaren in de juiste leerweg geplaatst is.

Om deze doelstelling waar te maken, is het van belang om elk schooljaar zorgvuldig te bepalen hoe de leerroute van elke leerling vervolgd wordt. Deze determinatie vindt plaats op basis van:

- Verworven competenties (onder meer de afgenomen methode onafhankelijke toetsen van cito en de houdings- en competentiecijfers)
- Jaarcijfers

Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (=LOB) en praktische profieloriëntatie (PPO) in leerjaar 1 en 2 zijn erop gericht dat de leerling de juiste profielkeuze maakt voor leerjaar 3 en verder.

Streven is dat leerlingen doorstromen op hetzelfde niveau (of één van de bijbehorende leerwegen indien de leerling in een heterogene klas zit).

Doubleren, afstroom en opstroom is uitzonderlijk. Leerlingen -en ook hun ouders- zijn verplicht ten volle mee te werken aan het voorkomen van onnodige afstroom en het voorkomen van doubleren.

Doorstroom naar een lager niveau zal alleen zorgvuldig onderzocht en beargumenteerd plaatsvinden als de leerling het huidige niveau niet aan kan. Doorstroom naar een hoger niveau kan alleen plaatsvinden als de leerling in studiehouding en studieresultaten laat zien dit ruimschoots aan te kunnen en dit door de school zo besloten wordt.

Behoudens bijzondere gevallen is het op het Sondervick College niet mogelijk om te doubleren in het eerste jaar, tweemaal te doubleren in hetzelfde leerjaar of te doubleren in twee opvolgende leerjaren binnen dezelfde opleiding. Uitzondering hierop is het examenjaar.

Leerlingen worden in principe voor het gehele schooljaar op een bepaald niveau en in een bepaalde klas geplaatst. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties wordt hiervan lopende het schooljaar afgeweken.

## 2. Plaatsing in leerjaar 1 vmbo en mavo

Binnen de eenheid vmbo/mavo kennen we 2 soorten brugklassen:

- Vmbo basis/kader
- Vmbo gemengd/theoretisch (mavo)

Bij de plaatsing van leerlingen in leerjaar 1 wordt het advies van de basisschool overgenomen. Alleen in bijzondere situaties kan in overleg met de basisschool en met toestemming van de ouders hiervan afgeweken worden.

## 3. Reguliere Overgang naar hogere leerjaren

Bij de beoordeling of ononderbroken doorstroom mogelijk is, wordt elk schooljaar gekeken naar alle vakken. Onderstaand overzicht dient hierbij als basis.

Regulier over (zelfde leerweg)	Max. 3 tekortpunten	en/of	Max. 1 tekortpunt in de kernvakken
Doorstroom hoger niveau	B/K -> mavo Kernvakken >8,5 of hoger		Mavo ->havo kernvakken >8,0 of hoger
Doorstroom lager niveau	2 of meer tekortpunten binnen de kernvakken	en/of	2 of meer tekortpunten binnen de profielvakken

Per vak wordt binnen de onderbouw een waardering voor de "houding" en de competenties gegeven, deze onderbouwing staat niet op het rapport:

vmbo/ mavo onderbouw	Per vak een waardering voor:
Rapport 1 en 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de "<b>houding</b>" t.o.v. alles wat met school te maken heeft</li> </ul>
Rapport 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de "<b>houding</b>" t.o.v. alles wat met school te maken heeft <b>gekeken naar periode</b></li> <li>• <b>reflectie</b>: zicht op eigen functioneren en omgang met feedback; gekeken naar hele schooljaar.</li> <li>• <b>zelfstandigheid</b>: nemen van initiatief en tonen van onafhankelijkheid; gekeken naar het hele schooljaar.</li> <li>• <b>sociale vaardigheden</b>. Samenwerking met leerlingen en docenten; gekeken naar het hele schooljaar.</li> <li>• <b>leertaakgedrag</b>. Opletten, juiste spullen, omgang met huiswerk; gekeken naar het hele schooljaar.</li> <li>• <b>inzicht</b>: inzichtelijke capaciteiten; gekeken naar het hele schooljaar, mede gebaseerd op RTTI- toetsen.</li> </ul> <p>Een <b>doorstroomadvies; gekeken naar het hele schooljaar</b></p>
Met de volgende kwalificaties:	"goed" (g), "voldoende" (v), "twijfelachtig" (t) of "onvoldoende" (o)

Op de rapporten voor periode 1, 2 en 3 komt voor elk vak dat de leerling volgt een rapportcijfer te staan. Dit is het gewogen voortschrijdend gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers in het huidige schooljaar voor dat vak. Het rapportcijfer wordt (rekenkundig) afgerond op één decimaal.

Het jaarcijfer is het gewogen voortschrijdend gemiddelde van alle behaalde cijfers in het huidige schooljaar voor dat vak, afgerond op gehelen.

Wanneer er gesproken wordt over tekortpunten wordt er het volgende bedoeld:  
Een 5 is één tekortpunt, een 4 zijn twee kortpunten, etc.  
De regeling met betrekking tot tekortpunten heeft betrekking op de jaarcijfers.

Onder de kernvakken worden op het Sondervick college de volgende vakken verstaan:  
Nederlands, Engels en wiskunde.

#### **4. Plaatsing in leerjaar 2 vanuit brugklas basis- kader**

Om te bepalen of een leerling kan doorstromen naar leerjaar 2 basis/kader, gelden de uitgangspunten genoemd in hoofdstuk 3.

##### **Doorstroom naar mavo**

Doorstroom naar mavo vanuit de brugklas basis- kader is uitsluitend mogelijk na positieve advisering van de rapportvergadering als:

- de verworven competenties de opstroom ondersteunen. Hierbij wordt onder andere gekeken naar:
  - het onderwijskundig rapport van de basisschool,
  - de resultaten van de cito 0-toets en de cito 1-toets binnen ons leerlingvolgsysteem en
  - de competentiekaart die ingevuld is door alle vakdocenten (zie hoofdstuk 3)
- de jaarcijfers van de kernvakken daartoe aanleiding geven (eis minimaal 8,5 gemiddeld)

#### **5. Plaatsing in leerjaar 2 vanuit brugklas mavo**

Om te bepalen of een leerling kan doorstromen naar leerjaar 2 mavo, gelden de uitgangspunten genoemd in hoofdstuk 3.

##### **Doorstroom naar basis/kader 2**

Doorstroom van mavo 1 naar basis/kader 2 kan incidenteel plaatsvinden. Als voorbereiding hierop dient het doorstroomformulier (bijlage 2) ingevuld te zijn en met betrokkenen (onder wie de ondersteuningscoördinator) besproken te zijn. De conclusie uit deze analyse moet zijn dat het in het belang van de ontwikkeling van de leerling is om af te stromen en dat een vervolg binnen de huidige leerweg niet gewenst is voor de leerling.

Een leerling komt mogelijk voor afstroom van mavo 1 naar basis/kader 2 in aanmerking wanneer hij of zij op rapport 1 en rapport 2 twee of meer tekortpunten heeft binnen de kernvakken.

Wanneer uit het doorstroomformulier blijkt dat afstromen niet in het belang van de ontwikkeling van de leerling is en de leerling te veel tekortpunten heeft, zal de leerling doubleren. Tijdens de docentenvergadering van rapport 2 kan een 'afstroomadvies' gegeven worden. Het mogelijk besluit tot afstromen wordt genomen in de docentenvergadering van rapport 3.

##### **Doorstroom naar havo 2**

Doorstroom van mavo 1 naar havo 2 is uitsluitend mogelijk na positieve advisering van de rapportvergadering als:

- de verworven competenties de doorstroom ondersteunen. Hierbij wordt onder andere gekeken naar:

- het onderwijskundig rapport van de basisschool,
- de resultaten van de cito 0-toets en de cito 1 toets binnen ons leerlingvolgsysteem en
- de competentiekaart die ingevuld is door alle vakdocenten (zie hoofdstuk 3)
- de jaarcijfers van de kernvakken daartoe aanleiding geven (eis 8,0 of hoger gemiddeld)

## **6. Plaatsing in leerjaar 3 kader vanuit leerjaar 2 basis/kader**

Doorstroom van basis/kader 2 naar kader 3 is uitsluitend mogelijk na positieve advisering van de rapportvergadering als:

- de verworven competenties de doorstroom ondersteunen. Hierbij wordt onder andere gekeken naar:
  - de resultaten op de drie door ons afgenomen cito- toetsen binnen ons leerlingvolgsysteem
  - de competentiekaart die ingevuld is door alle vakdocenten (zie hoofdstuk 3)
- de jaarcijfers van de verplichte profielvakken (zie bijlage) daartoe aanleiding geven (eis 8,0 of hoger gemiddeld)

De docentenvergadering besluit of een leerling kan opstromen.

Het niveau van de leerweg waarin de leerling is geplaatst na het opstromen is daarna definitief voor de periode tot aan het examen.

## **7. Plaatsing in leerjaar 4 vanuit leerjaar 3 basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg of mavo**

- Nederlands moet minimaal een 5,0 zijn
- 1 verliespunt in het pakket zonder compensatie
- Maximaal 2 tekortpunten in het pakket met 1x compensatie
- CKV en Maatschappijleer moeten met een voldoende afgesloten zijn
- LOB moet afgerond zijn

## **8. Slaag- zakregeling en herkansingsmogelijkheden**

De slaag- zakregeling wordt jaarlijks landelijk vastgesteld en wordt tijdig door de school aan de leerlingen en ouders bekend gemaakt.

### **Van mavo naar havo na behalen diploma**

Leerlingen die vanuit mavo doorstromen naar havo dienen in een extra theoretisch vak examen af te leggen om in aanmerking te komen voor een onvoorwaardelijke doorstroom naar havo. Dit vak telt mee in de uitslagbepaling voor slagen of zakken. Het geldt voor zowel de leerlingen met een diploma van de gemengde (GL) als theoretische leerweg (TL).

Voor deze leerlingen bieden wij in het vierde leerjaar een doostroomprogramma aan, waarmee de aansluiting naar havo 4 wordt vergemakkelijkt. Om gebruik maken van de onvoorwaardelijke doorstroom dient de leerling dit programma te volgen.

## Bijlage 1

### Overzicht verplichte profielvakken binnen vmbo/mavo

Het Sondervick College biedt vijf profielen aan binnen vmbo/mavo, te weten:

- Bouw, Wonen & Interieur
- Mobiliteit & Transport
- Produceren, Installeren & Energie
- Zorg & Welzijn

<b>BWI M&amp;T PIE</b>	<b>Z&amp;W</b>
NE EN NSK 1 WI	NE EN BI GS / Wi

### Overzicht verplichte profielvakken mavo

Het Sondervick College biedt zes profielen aan bij mavo, te weten:

- Bouw, Wonen & Interieur
- Mobiliteit & Transport
- Produceren, Installeren & Energie
- Zorg & Welzijn

#### Gemengde leerweg

<b>BWI M&amp;T PIE</b>	<b>Z&amp;W</b>
NE EN WI NSK 1	NE EN BI

#### Theoretische leerweg

<b>Profiel techniek</b>	<b>Profiel economie</b>	<b>Profiel groen</b>	<b>Profiel zorg en welzijn</b>
NE EN WI NSK 1	NE EN WI EC	NE EN WI BI	NE EN WI BI

## Bijlage 2

### Doorstroomformulier

Onderzoeken welke opleiding het beste past bij de leerling. Hierbij worden alle onderstaande aspecten meegenomen. Doel: binnen 2 jaar alle leerlingen op de goede plek.

	<b>Categorie</b>	<b>Analyse</b>	<b>Acties</b>	<b>Evaluatie</b>
1.a	Cognitie <ul style="list-style-type: none"><li>• cito</li><li>• advies basisschool</li><li>• intelligentie onderzoek</li><li>• leerrendementen uit OKR</li></ul>			
1.b	Cognitie <ul style="list-style-type: none"><li>• cito op het SC</li><li>• intelligentie onderzoek afgenomen op SC</li><li>• evt. andere testen</li></ul>			
2.	Onderwijsresultaten SC <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapportcijfers</li></ul>			
3.	Sociaal – emotioneel welbevinden <ul style="list-style-type: none"><li>• logboek magister</li><li>• acties ondersteuningsteam</li><li>• inzet hulpverleners</li></ul>			
4.	Werkhouding <ul style="list-style-type: none"><li>• Werkhouding</li><li>• Gedrag in de klas, t.o.v. medeleerlingen, docenten</li><li>• Huiswerk attitude</li></ul>			
5.	Beroepsperspectief / loopbaanperspectief <ul style="list-style-type: none"><li>• LOB dossier (Qompas)</li></ul>			
6.	Zienswijze ouders			
7.	Schoolloopbaan tot nu toe (start niveau, verloop)			
8.	Advies van de ondersteuning coördinator			
9.	Overige <ul style="list-style-type: none"><li>• Medisch</li><li>• Hobby's/ sport/ bezigheden</li><li>• Handelingsplan</li></ul>			



**Wat doen we in geval van slechte resultaten?**

- Werkhouding/ + motivatie	<b>Afstroom</b> Plan van aanpak	<b>Doubleren</b> of afhankelijk van situatie toch over mét plan van aanpak
	<b>Afstroom</b> uitgebreid plan van aanpak en begeleiding vanuit het zorgteam	<b>Doubleren</b>
	-	+

*Cognitie*

*(aantonbaar uit objectieve gegevens)*

**Wat doen we in geval van hele goede resultaten?**

+ Werkhouding/ ++ motivatie	<b>Op niveau</b>	<b>Maatwerk</b> Op niveau/ opstroom
	<b>Op niveau</b>	<b>Opstroom</b>
	+	++

*Schoolresultaten*