



Sondervick College

SchoolOndersteuningsProfiel van 2018-2022

Datum: 28 september 2018
Herzien: 9 december 2020
Plaats: Veldhoven

Naam: Monique van Roosmalen
Functie: Rector

Kenmerk: 202113

SchoolOndersteuningsProfiel

1. Inhoud

1.	Inhoud	2
1.	Onderwijsaanbod	3
1.1.	Niveau.....	3
1.2.	Speciale klassen.....	3
1.3.	Profielen	3
2.	Toelating.....	3
2.1.	Aannamebeleid	3
2.2.	Aanvullende toelatingscriteria	4
3.	Basisondersteuning	4
3.1.	Veilig schoolklimaat.....	4
3.2.	Cyclus planmatig handelen.....	4
3.3.	Betrokkenheid Ouders/verzorgers.....	5
	Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie.....	5
3.4.	Basisondersteuning binnen de IVO-velden	5
3.4.1.	Aandacht en tijd	5
3.4.2.	Aangepast lesmateriaal	5
3.4.3.	Aanpassing in de ruimte	5
3.4.4.	Expertise	6
3.4.5.	Samenwerking met andere instanties.....	6
4.	Extra ondersteuning	7
4.1.	Visie op ondersteuning.....	7
4.1.1.	Extra tijd en aandacht.....	7
4.1.2.	Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten	7
4.1.3.	Aanpassingen inrichting gebouw	7
4.1.4.	Expertise	8
4.1.5.	Samenwerking met andere instanties.....	8
5.	Verwijzing naar relevante websites:	8

1. Onderwijsaanbod

1.1. Niveau

Welke niveaus biedt de school?

- (Z)MLK
 Praktijkonderwijs
 VMBO B
 VMBO K
 VMBO GT
 HAVO
 VWO

1.2. Speciale klassen

Zijn er speciale klassen. Zo ja voor welke niveaus en welke leerlingen komen daarvoor in aanmerking?

- Schakelklas voor leerlingen met sociaal- / emotionele achterstanden op niveau vmbo Basis / Kader in de brugklas
- Tweektalig Onderwijs(TTO) op niveau mavo, havo en vwo.

1.3. Profielen

Binnen welke profielen kunnen leerlingen hun diploma/perspectief behalen?

VSO	Praktijkonderwijs	VMBO B/K en VMBO G	VMBO G/T	HAVO/VWO
A. <input type="checkbox"/> Beleving B. <input type="checkbox"/> Dagbesteding C. <input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Vervolg- onderwijs	<input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Arbeid en leren <input type="checkbox"/> Beschermde arbeid <input type="checkbox"/> Dagbesteding	<input checked="" type="checkbox"/> Bouwen, wonen en interieur <input checked="" type="checkbox"/> Produceren, installeren en energie <input checked="" type="checkbox"/> Mobiliteit en transport <input type="checkbox"/> Media, vormgeving en ICT <input type="checkbox"/> Maritiem en techniek <input checked="" type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie en ondernemen <input type="checkbox"/> Horeca, bakkerij en recreatie <input type="checkbox"/> Groen <input checked="" type="checkbox"/> Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/> Techniek <input checked="" type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input checked="" type="checkbox"/> Economie <input checked="" type="checkbox"/> Groen	<input checked="" type="checkbox"/> Natuur en techniek <input checked="" type="checkbox"/> Natuur en gezondheid <input checked="" type="checkbox"/> Economie en maatschappij <input checked="" type="checkbox"/> Cultuur en maatschappij

2. Toelating

2.1. Aannamebeleid

Hoe verloopt de toelatingsprocedure? Wat zijn de toelatingscriteria van de school? Zijn er nog bijzonderheden over het plaatsingsbeleid?

Toelatingsprocedure:

Het advies van de basisschool is leidend voor plaatsing op het Sondervick College. Er is sprake van een warme overdracht tussen basisschool en het Sondervick College. Dat houdt in dat de toelatingscommissie alle aanmeldingen bespreekt met het basisonderwijs aan de hand van het onderwijskundigrapport en de leerlinggegevens worden overgedragen. De leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag zijn welkom om eerder een oriënterend gesprek met ons aan te gaan. In een gesprek met ouders en afleverende basisschool worden de ondersteuningsbehoeften dan in kaart gebracht.

2.2. Aanvullende toelatingscriteria

Hanteert de school aanvullende toelatingscriteria (al dan niet voor de speciale klassen) en zo ja, geef daarvan een beschrijving.

Schakelklas

De toelatingscriteria zijn:

De leerling voldoet aan de eisen die gesteld worden aan de toelaatbaarheid voor het regulier voortgezet onderwijs (IQ >75, leerachterstanden op 3 van de 4 deelgebieden <50%). De leerling heeft meer dan een gemiddelde ondersteuning nodig op het sociaal-emotionele vlak.

Plaatsing in De Schakelklas gebeurt op basis van advisering vanuit de basisschool en in overleg met de toelatingscommissie.

TTO klas

De leerlingen die zich hebben ingeschreven voor tweetalig onderwijs, worden uitgenodigd om een intakeles te komen volgen. De les heeft een EIO/ELC-achtig karakter om de toekomstige leerling iets bewuster te maken van wat ze te wachten staat. Ook wordt er gekeken naar interesse voor andere culturen en taal.

Reden van deze intakelessen is om te zorgen dat de toekomstige leerlingen weten waar ze voor kiezen; weten wat hun te wachten staat.

NT2: Bij de inschrijving wordt gevraagd naar de moedertaal van de leerling en het aantal jaren dat de leerling in Nederland onderwijs gevolgd heeft. Een warme overdracht met de aanleverende school van de NT2 leerling is erg belangrijk. Daarnaast nemen wij bij leerlingen die zich aanmelden op havo/vwo een intakeles af om te kijken of zij A2-niveau beheersen op het gebied van Nederlands.

3. Basisondersteuning

3.1. Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- Veiligheidsplan
- Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- Protocol medisch handelen
- Pestprotocol
- Leerlingenstatuut
- Meldcode huiselijk geweld

3.2. Cyclus planmatig handelen

Geef een beschrijving van de wijze van planmatig handelen (zie bevindingen bijvoorbeeld inspectierapport)

Bij de start van het schooljaar is er een startgesprek tussen mentor, ouders en leerling waarin de beginsituatie besproken wordt, de doelstellingen voor het schooljaar en hoe de doelstellingen te halen. Deze afspraken worden geëvalueerd gedurende het schooljaar. Dit doen we met alle leerlingen en in bijzondere gevallen kan een leerlingcoach worden toegewezen aan de leerling.

3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers

Geef aan wat (bijv.) in de schoolgids is vastgelegd over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Vermeld hoe de instemming van de ouders op het handelingsgedeelte van het OPP is geregeld.

Aan ouders wordt, door de leerlingcoach, een voorstel gedaan over de ondersteuning die geboden gaat worden. Dit kan mondeling of schriftelijk zijn. Aan ouders met een leerling met een OPP wordt instemming gevraagd in het handelingsgedeelte voordat zij ondertekenen. Indien er een MDO (multidisciplinair overleg) is dan worden daar de afspraken voor het handelingsdeel in overleg met de ouders gemaakt.

Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie

Geef een beschrijving van de wijze waarop het onderwijs op deze leerlingpopulatie wordt afgestemd. Geef ook aan hoe dit gebeurt voor leerlingen met een didactische achterstand (i.v.m. de keuze voor opting out LWOO).

Het Sondervick College is een school voor VO en biedt onderwijs voor vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium. Binnen mavo, havo en vwo is er de mogelijkheid voor tweetalig onderwijs. Het onderwijs is georganiseerd in kleinschalige onderwijsteams binnen de vier opleidingen vmbo, mavo, havo en vwo. Het Sondervick College heeft op vmbo, havo en vwo een tweejarige brugklas. Voor mavo bestaat een éénjarige brugklas. Door te kiezen voor de tweejarige brugklas binnen deze stromingen doen we recht aan de kwaliteiten van leerlingen. Leerlingen met een didactische achterstand worden in principe geplaatst in kleinere klassen op basis/kader niveau. Daarnaast proberen we door middel van maatwerkuren en keuzewerktijd de individuele achterstanden te verkleinen en zoveel mogelijk weg te werken.

3.4. Basisondersteuning binnen de IVO-velden

3.4.1. Aandacht en tijd

Op welke wijze wordt er binnen de basisondersteuning extra tijd en aandacht gegeven aan leerlingen (denk aan onderwijsassistenten, mentoraat).

Schoolbreed hebben leerlingen mentoraat minimaal 1 lesuur in de week met daarin aandacht voor het sociaal- emotioneel functioneren individueel en in de klas én het programma leren leren. In het VMBO zijn er twee of soms meer mentormomenten.

3.4.2. Aangepast lesmateriaal

Leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van digitale boeken en het voorleesprogramma Claroread. Indien een leerling er baat bij heeft kan hij een leesliniaal gebruiken.

Leerlingen met dyscalculie mogen hun rekenmachine en/of rekenkaart gebruiken tijdens de les en toetsen.

3.4.3. Aanpassing in de ruimte

Welke aanpassingen heeft de school in het schoolgebouw die toegankelijk is binnen de basisondersteuning?

Elk gebouw beschikt over een lift en op verschillende plaatsen zijn automatische toegangsdeuren. Voor slechtziende leerlingen zijn er gekleurde banden op de trappen. Indien nodig kan een leerling een persoonlijke fietsenstalling krijgen. Leerlingen kunnen solo-apparatuur gebruiken.

3.4.4. Expertise

Welke expertise heeft de school in huis die ingezet kan worden voor alle leerlingen

Vul onderstaande tabel in.

Expertise	Omschrijving
<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog	Ondersteunt mentoren, coaches en ouders. Is betrokken bij de zware ondersteuning. Bestudeert dossiers bij ondersteuningsvragen en heeft een adviserende rol bij MDO's en het groot ZAT. Onderhoudt contact met externe hulpverlening.
<input checked="" type="checkbox"/> Psycholoog	Ondersteunt mentoren, coaches en ouders. Is betrokken bij de zware ondersteuning. Bestudeert dossiers bij ondersteuningsvragen en heeft een adviserende rol bij MDO's en het groot ZAT. Onderhoudt contact met externe hulpverlening.
<input checked="" type="checkbox"/> Leerlingcoach	Begeleidt leerlingen met een zware ondersteuningsvraag. Maakt de OPP's en onderhoudt contact met ouders en adviseert collega's.
<input checked="" type="checkbox"/> Remedial teacher	Screent dossiers op didactische vaardigheden. Heeft een adviserende rol bij het inzetten van maatwerklessen en basisondersteuning.
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiecoach/-coördinator	Verzorgt de dyslexiepassen. Volgt nieuwe ontwikkelingen op het gebied van dyslexie. Voorziet ouders, leerlingen en docenten van informatie op het gebied van dyslexie.
<input checked="" type="checkbox"/> Faalangstrainer	Docent gespecialiseerd in het geven van faalangstreductietrainingen
<input checked="" type="checkbox"/> Rots en water trainer	Docent gespecialiseerd in het geven van rots en watertrainingen.
<input checked="" type="checkbox"/> Decaan	De decaan kan individueel een leerling begeleiden bij het zoeken naar een geschikte vervolgopleiding, dit is mogelijk naast de standaard inzet van de decaan.
<input checked="" type="checkbox"/> leerlingcoördinator	De leerlingcoördinator verzorgt de duomeldingen en heeft contact met de leerplichtambtenaar bij ongeoorloofd verzuim en met de jeugdarts en de orthopedagoog/psycholoog bij veelvuldig of langdurig ziekteverzuim. De leerlingcoördinator schakelt tussen mentoren en de manager onderwijs.
<input checked="" type="checkbox"/> verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator houdt het verzuim nauwlettend in de gaten en informeert naar het welzijn van de leerling bij opvallend of langdurig verzuim. Daarnaast vangt hij leerlingen op en neemt hij inhaaltoetsen af. Ook stemt de verzuimcoördinator af met de leerlingcoördinator.

3.4.5. Samenwerking met andere instanties

Met welke instantie werkt de school structureel samen in de basisondersteuning?

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
<input checked="" type="checkbox"/> CJG	Er is regelmatig contact met de coördinator van het CJG om onderwijs en zorg goed op elkaar af te stemmen. Vooral in preventie biedt het CJG middelen aan het Sonderwick college die voor alle klassen en niveaus ingezet kunnen worden.
<input checked="" type="checkbox"/> Jongerenpunt	Er is een netwerk van hulpverleners die nauw samenwerken met en op school. Om de 6 weken is er een overleg met alle partners en school om af te stemmen of de inzet van de diverse professionals nog voldoende is en of er nieuwe trends zijn ontdekt waar op ingespeeld dient te worden. Er worden ook anonieme casussen besproken.

<input checked="" type="checkbox"/> externe hulpverleners	Indien bij een leerling een hulpverlener betrokken is, probeert de school hier zoveel mogelijk mee af te stemmen en samen op te trekken in de begeleiding van de leerling. Bij een MDO of het groot ZAT wordt altijd de hulpverlening samen met de ouders uitgenodigd.
<input checked="" type="checkbox"/> Leerplicht	De leerplichtambtenaar handhaaft bij ongeoorloofd verzuim. Ook is een preventief gesprek mogelijk bij leerplicht om een HALT-straf te voorkomen.
<input checked="" type="checkbox"/> HALT	In samenwerking met HALT heeft het SC een traject om een HALT-straf te voorkomen. Dit traject kan ingezet worden bij verbale agressie, vaak te laat komen, incidenten op school.

4. Extra ondersteuning

4.1. Visie op ondersteuning

Wat is de visie van de school m.b.t. extra ondersteuning?

De ondersteuning dient zoveel mogelijk in de basis dicht bij het onderwijs en de klas geboden te worden door mentor en vakdocent. Extra ondersteuning door een leerlingcoach of in de vorm van een training worden zoveel mogelijk in kleine groepjes geboden, omdat we vinden dat leerlingen daar ook zeer waardevolle lessen van elkaar kunnen leren. Voor een uitvoerige beschrijving van de ondersteuning verwijzen we graag naar het Ondersteuningsplan 2018-2019.

4.1.1. Extra tijd en aandacht

Geef een omschrijving van de extra ondersteuning die geboden kan worden aan OPP-leerlingen.

Aan leerlingen met een OPP wordt meestal op meerdere vlakken ondersteuning geboden. Er wordt vaak ingezet op het plannen en organiseren van het huiswerk, het leren studeren, het aanleren van executieve vaardigheden, het coachen van leerlingen op weerbaarheid, omgaan met docenten en andere leerlingen en problemen leren oplossen. In de onderbouw worden leerlingen in principe intensiever begeleid en geleidelijk wordt er gewerkt naar meer zelfstandigheid. Echter sommige leerlingen blijven hun hele schoolcarrière afhankelijk van coaching of een andere vorm van begeleiding en dat wordt dan ook geboden (indien mogelijk). Examenvreestraining in bovenbouw.

4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten

Geef aan welke materialen ingezet kunnen worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (denk aan: webchair, ringleiding).

Alle leerlingen gebruiken een laptop. Voor langdurig zieke leerlingen wordt KPN Klassecontact ingezet of volgen leerlingen lessen via Teams. Er is in elk gebouw een lift. Alle leerlingen mogen gebruik maken van het voorleesprogramma Claroread. Leerlingen met een passende verklaring kunnen gebruik maken van tijdverlenging. Incidenteel kan er vrijstelling verleend worden voor de tweede moderne vreemde taal Frans of Duits in de bovenbouw.

4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Geef aan welke faciliteiten in het gebouw aanwezig zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (denk aan: rolstoeltoegankelijk, lift).

De onderwijsgebouwen zijn rolstoeltoegankelijk en in elk gebouw is een lift. Verder zijn op verschillende plaatsen automatische toegangsdeuren.

4.1.4. Expertise

4.1.4.1. Docenten

Zijn er docenten (één, meerdere, alle) die op een bepaald gebied zijn gespecialiseerd en geef daarvan een omschrijving. Vermeld de specialisme vanuit schoolbeleid.

Specialisme docent (gevolgde opleiding)	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke OPP-leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Rots en Water training	Leerlingen worden weerbaar gemaakt en leren grenzen aangeven.	Alle OPP leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Master SEN	Inzet op zware en lichte ondersteuning	Alle OPP leerlingen

4.1.4.2. Specialisten

Geef een beschrijving van de specialisten binnen de school en welke ondersteuning zij kunnen bieden en voor welke (OPP-)leerlingen.

Specialist	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog	Na dossierstudie en overleg mentor/ouders kortdurende begeleiding.	Alle leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen of dreigende uitval.
<input checked="" type="checkbox"/> Psycholoog	Na dossierstudie en overleg mentor/ouders kortdurende begeleiding.	Alle leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen of dreigende uitval.
<input type="checkbox"/> leerlingcoach	Begeleiding van leerlingen met een zwaardere ondersteuningsvraag.	Leerlingen waarbij de diagnose of het gedrag een ernstige belemmering vormt om het onderwijs te volgen.
<input type="checkbox"/> Counselor		

4.1.5. Samenwerking met andere instanties

Met welke instanties is er samenwerking voor leerlingen met extra ondersteuning? Geef toelichting.

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
<input checked="" type="checkbox"/> Politie	Bij grensoverschrijdend gedrag:incidenteel en preventief
<input checked="" type="checkbox"/> GGD	Bij opvallend verzuim en bij een medische achtergrond
<input checked="" type="checkbox"/> Halt	Grensoverschrijdend gedrag en preventief
<input checked="" type="checkbox"/> MEE	Problemen bij Opvoeding en ontwikkeling
<input checked="" type="checkbox"/> Lumens	Welzijnswerk / jeugd-maatschappelijk werk
<input checked="" type="checkbox"/> Cordaad	Jongerenwerk en welzijnswerk
<input checked="" type="checkbox"/> Novadic Kentron	Verslavingszorg

5. Verwijzing naar relevante websites:

Verwijzing naar de website van de school:

www.sondervick.nl

Verwijzing naar vergelijkingssite:

www.scholenopdekaart.nl

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:
www.swveindhovenkempeland.nl

Overzicht voorzieningen en arrangementen van het Sonderwick College

IVO-velden	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Onderwijs-zorgarrangementen	Jeugdhulp
Aandacht en tijd	Signaleren van leerproblemen en sociaal-emotionele problemen Begeleiding volgens HGW Mentoraat	Rots en Water, coaching, plannen en organiseren van het huiswerk, leren leren.		
Materialen	Aangepast lesmateriaal voor dyslexie en dyscalculie, nl.: Claread met evt. boeken van Dedicon, gebruik van de laptop. Gebruik van rekenkaart en/of rekenmachine			
Aanpassingen ruimte		Opvangklas / IRK		
Expertise	Gedragswetenschapper aanwezig/beschikbaar voor onderwijsrelevante onderzoeken SOVA en FART training kunnen worden ingezet. RT aanwezig/beschikbaar Vertrouwenspersoon, Anti-pestcoördinator	Ondersteuning vakdocenten en mentoren. Adviserende rol in contact ouders en hulpverlening. Dossierstudie en ondersteuning bij plan van aanpak.		
Samenwerking	LPA, SMW, GGD, Jongerenwerk, Halt, Politie, Gemeente, basisscholen	Idem		
UITSTROOM	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs		

2018-2019
**) Doorhalen wat niet van toepassing is*