

Antipestprotocol

Procedure algemeen

- Voor de komst van de leerling naar onze school wordt het dossier bestudeerd en wordt er, indien nodig, contact opgenomen met de basisschool om bijvoorbeeld het pestverleden van een leerling te bespreken. Bijzonderheden worden genoteerd in het digitale leerlingvolgsysteem (Magister). Deze worden ook verwerkt in de klassenplattegrond van de klas.
- In de eerste weken van het schooljaar – tijdens de introductieweek en de mentorlessen – wordt er veel aandacht besteed hoe we met elkaar omgaan. Het fenomeen pesten komt daarbij expliciet aan de orde.
- In klas 2 wordt in het begin van het schooljaar in een mentorles aandacht besteed aan de groeps sfeer en het welbevinden van de individuele leerling. Ook de rol van social media zal daarin aandacht krijgen.
- In klas 3, 4, 5 en 6 is er aan het begin van het schooljaar speciale aandacht voor de nieuwe leerlingen (de instromers). De mentor zorgt voor een goede instroom van de nieuwe leerling in de klas. Tevens wordt er aandacht besteed aan hoe we met elkaar omgaan in de nieuwe groepssamenstelling.
- Gedurende het schooljaar wordt er, tijdens een aantal mentorlessen, regelmatig aandacht besteedt aan het voorkomen van pesten in alle vormen die er zijn.

Procedure bij individuele melding

1. Een leerling, ouder of medewerker meldt een geval van pesten bij de mentor van de betreffende leerling (of bij diens afwezigheid bij de leerlingcoördinator (LC)). Dreigt het snel te escaleren dan direct melden bij de Manager Onderwijs (MO);
2. Bij een **eerste** melding analyseert de mentor het incident en neemt de nodige stappen om verdere incidenten te voorkomen:
 - Gesprek met de gepeste leerling (aard van pesten, voorgeschiedenis, wie zijn de pesters) > vastleggen in Magister.
 - Gesprek met de pester(s); eerst individueel, daarna collectief (aard van pesten, voorgeschiedenis); waarschuwen (STOP-gesprek) en wijzen op gevolgen bij 2^e melding > vastleggen in Magister.
 - Terugkoppeling naar zowel de ouders van de gepeste leerling als de ouders van de pesters.
 - De mentor maakt een aantekening in Magister en meldt het bij de LC. De LC zet het in het Digitaal Veiligheid Volg Systeem (DVVS).
 - Ter beoordeling van de mentor (ernst van de situatie) kan meteen overgegaan worden tot stap 3.
3. Bij een **tweede** melding (na het STOP-gesprek) of de ernst van de situatie vraagt daarom, schakelt de mentor (met medeweten van de LC en de MO) de AntiPestCoördinator (APC) in.
 - De APC is contactpersoon en volgt een standaardprocedure voor de analyse (voorgeschiedenis, gesprekken met leerlingen, enz.).
 - In overleg met de mentor en de APC volgt er een plan van aanpak, met daarin duidelijke afspraken over het begeleidingstraject.
 - In overleg met de APC begeleidt de mentor zowel de gepeste leerling als de pester en voert gesprekken met de ouders.
 - De mentor informeert de vakdocenten en geeft aanwijzingen voor handelen en ziet toe op het handelen.

- De mentor legt alles vast in Magister.
 - De mentor besteedt, tijdens een mentoruur, extra aandacht aan het pesten waarbij ook aandacht is voor de 'meelopers'.
 - De mentor (of APC) koppelt terug bij de LC en MO.
4. Bij een **volgende** melding van pestgedrag wordt de MO ingeschakeld door de mentor. Er vindt dan een overleg plaats met MO, mentor, LC en APC. Na overleg worden verdere stappen ondernomen.
- Analyse van het incident d.m.v. gesprekken met betrokken leerlingen.
 - Eventueel advies van ondersteuningsteam/externe hulpverlening en eventueel inschakelen van externe hulpverlening.
 - Gesprekken met betrokken ouders van leerlingen.
 - Zoeken naar een oplossing en eventueel sanctioneren van pesters.
5. Indien men het niet eens is met de ondernomen stappen kan een klacht ingediend worden volgens de regels van de reguliere [klachtenprocedure](#).

Bij de begeleiding wordt uitgegaan van de 'vijfsporenaanpak'.

Deze bestaat uit hulp aan:

1. de gepeste leerling in de vorm van gesprekken, adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining;
2. de pester(s) in de vorm van gesprekken, verplichte confrontatie (video) met de gevolgen van pesten en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining of een cursus in het omgaan met agressie;
3. de zwijgende middengroep in de vorm van het mobiliseren van deze groep;
4. de vakdocenten in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden;
5. de ouders in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen.